

# Skatia

## PROJECTE EDUCATIU

Servei de didàctica esportiva en la disciplina  
d'skateboarding per a CEIPS, Centres Educatius  
Privats i Empreses Multiesportives





# ÍNDEX

---

<b>PRESENTACIÓ</b>	<b>2</b>
<b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b>	<b>3</b>
<b>OBJECTIUS GENERALS</b>	<b>4</b>
<b>CONTINGUTS I HABILITATS TÈCNIQUES</b>	<b>5</b>
<b>ASPECTES TÈCNICS ESPECÍFICS</b>	<b>6-10</b>
<b>ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>11</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>12</b>
<b>MATERIAL I ESPAI PER A LA PRÀCTICA</b>	<b>12</b>
<b>SERVEIS ASSOCIATS</b>	<b>13</b>
<b>CONTACTE</b>	<b>14</b>

# Club Esportiu Skateboard de Catalunya CESC

El *Club Esportiu Skateboard Catalunya CESC* és una entitat esportiva homologada per l'Ajuntament de Barcelona i sense ànim de lucre creada per al foment, desenvolupament i pràctica continuada de l'activitat esportiva de lliscament sobre una taula coneguda com Skateboarding. Amb aquest fi, realitzem classes, conferències, exhibicions, campus de tecnificació i activitats complementàries; tot difonent coneixements teòrics i tècnics amb una missió educativa, que transmet valors i igualtat d'oportunitats. Per aquesta raó, comptem amb dues escoles: **Long School**, centrada en les modalitats de Longboarding i Surfskate i **Skatia**, centrada en la disciplina de l'Skateboarding.

## Missió / Visió / Valors

La nostra missió és que més gent patini i millori. L'skateboard surt dels estàndards d'esport clàssic i no sempre han existit les escoles per ensenyar-lo. Pràcticament, tots els nostres tècnics han après a patinar pel seu compte, a base d'errors.

Sabem que les caigudes són dures i sovint espanten a qui vol començar, així que ens posem a la vostra disposició per ajudar-vos a fer que el procés d'aprenentatge sigui el més segur possible. El bon ambient que es respira a cada sessió és el que ens incita a continuar practicant.

Els valors que ens defineixen són:

- **seguretat**
- **diversió**
- **respecte**
- **aprenentatge**



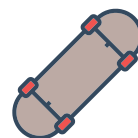


## Descripció de l'activitat

L'activitat està basada en la inclusió, la integració, la igualtat i el desenvolupament individual i col·lectiu dels nens i les nenes, de forma que es puguin iniciar en la pràctica esportiva, aprenent a jugar i a aprendre jugant. El Club Esportiu Skateboard Catalunya ofereix una activitat que es dedica a formar en la pràctica d'un esport de lliscament. La principal eina és el monopatí o skateboard i, per descomptat, les degudes proteccions (casc, guants, genolleres, etc.) segons les tècniques o modalitats impartides.

**El programa presentat per Skatia a les escoles ofereix gratuïtament una sessió inicial de promoció a portes obertes perquè els i les alumnes puguin venir a conèixer aquest esport i l'equip tècnic.** En el cas que els alumnes i el centre educatiu estiguessin disposats a contractar els serveis del nostre Club, Skatia ofereix diverses opcions de pràctica esportiva:

- Una sessió setmanal d'una hora i mitja
- Dues sessions setmanals d'una hora cada una



El Club Esportiu Skateboard Catalunya (CESC) es compromet a què la sessió sempre tingui una bona ràtio d'alumne - tècnic. Per garantir la qualitat de les nostres classes, el màxim contemplat és de 10 alumnes per a cada tècnic. En el cas que el grup d'alumnes sigui major, tenim dues solucions: afegir un segon tècnic a les mateixes hores de servei o doblar la sessió i fer dos grups.



# Objectius generals

## **CAPACITATS CONDICIONALS I BÀSIQUES PERCEPTIU-MOTRIUS**

Desenvolupar les capacitats físiques bàsiques i perceptiu-motrius de l'alumnat per mitjà de la pràctica de l'skateboard.

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini propi del seu cos sobre l'skateboard.

Buscar que l'alumnat sigui capaç de desplaçar-se sense entrebancar-se i amb fluïdesa.

## **ÀMBIT AFECTIU I SOCIAL**

Construir una disposició favorable cap a la pràctica habitual de l'exercici físic.

Desplaçar-se amb skateboard de manera segura i cívica respecte a altres usuaris del medi.

Respectar els interessos dels/les participants cap a la continuïtat de l'esport i oferir varietat d'opcions: pràctica de caràcter recreatiu, d'oci i salut, de competició, etc.

Potenciar agrupaments de l'alumnat independentment del gènere, capacitat o habilitat creant un ambient sa per tothom.

Trencar amb la pràctica estipulada segons l'edat i gènere de l'alumnat, potenciant les disciplines esportives minoritàries en creixement exponencial.

## **ÀMBIT COGNITIU**

Transmetre la capacitat d'anàlisi i la correcta supervisió dels exercicis tècnics de cada una de les Unitats Didàctiques.

Conèixer les diferents disciplines i modalitats existents en les quals es requereix la utilització d'un monopatí.

Establir les òptimes condicions de seguretat necessàries en cada ocasió.

Descobrir i analitzar les possibilitats recreatives i associatives del patinatge.

# Continguts i habilitats tècniques

## CONTINGUTS

Capacitat expressiva i creativa.

Gestió de les emocions com la por.

Identificació de les virtuts de cadascú.

Control en l'espai i el temps, consciència corporal.

Coneixements dels límits per evitar riscos innecessaris.

Activitats lúdiques mitjançant jocs grupals i sense competició.

Aprendre l'origen i la història del monopatí així com les seves modalitats.

## HABILITATS TÈCNIQUES

Desplaçament, frenada i viratge.

Posicionament adequat sobre el monopatí.

Manteniment, canvi i reparació del material.

Distribució de pesos sobre la taula, equilibri.

Diferències dels patinatges segons la modalitat.

Desplaçaments segurs fora dels espais habilitats.

Variants de trucs i maniobres bàsiques com superar obstacles saltant (ollie).



# Aspectes tècnics específics

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA: MOTRICITAT BÀSICA I EXPLORACIÓ

En aquesta etapa els nens i nenes exploraran les possibilitats de moviment corporal alhora que aniran descobrint l'aplicació de les diferents funcions corporals en l'activitat física. Tot això es realitzarà a través de l'experiència de diverses formes bàsiques de moviment. Tanmateix, serà el moment en què passaran d'un joc individual, d'accions motrius en solitari, a formes d'interacció amb els companys i companyes, en les que hauran d'innovar i buscar noves formes de comunicar-se.

És una etapa en la qual s'iniciaran en hàbits principalment relacionats amb la higiene:

- Descobrir el cos i les seves possibilitats de moviment.
- Explorar les capacitats perceptives i les habilitats motrius bàsiques.
- Expressar-se i comunicar-se amb els altres utilitzant el cos i el moviment.
- Interactuar amb els altres i amb elements de l'entorn.
- Respectar als altres i a les normes de les activitats físiques.
- Adquirir hàbits bàsics d'higiene corporal personal.
- Gaudir de la pràctica de l'activitat física.







# Aspectes tècnics específics

## **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA: POLIVALÈNCIA I EXPERIMENTACIÓ**

Aquesta és una etapa d'experimentació i de les mateixes possibilitats motrius mitjançant els moviments fonamentals comuns en la majoria de les activitats físiques i esportives. Predominaran els jocs polivalents i les habilitats bàsiques.

La relació amb els companys i companyes començarà a dirigir-se cap a un objectiu comú i, per tant, serà necessari que prenguin consciència de la importància de la comunicació i de la cooperació. Els hàbits higiènics aniran consolidant-se en aquesta etapa, a la vegada que aniran aprenent les normes bàsiques per a una pràctica segura.

- Descobrir modalitats d'activitats físiques i esports.
- Combinar les diferents habilitats motrius i les qualitats físiques en situacions esportives o expressives.
- Desenvolupar les actituds i hàbits d'ajuda i col·laboració.
- Guanyar autonomia personal.
- Apreciar valors i normes de convivència.
- Explorar les possibilitats expressives i comunicatives del cos.
- Identificar i acceptar cos propi així com el dels altres.
- Consolidar hàbits higiènics relacionats amb la pràctica de l'activitat física.



Els objectius generals de cada una de les etapes han d'assolir-se mitjançant la pràctica de qualsevol activitat física o esportiva.

Les classifiquem en les següents categories:

- **Activitats Expressives**
- **Activitats Individuals**
- **Activitats d'equip**
- **Activitats Físiques Adaptades**

Per a incidir i accentuar les connotacions pròpies de la pràctica esportiva en monopati, afegim els avantatges que han demostrat ser tan vàlids amb les combinacions d'aquesta quàdruple distinció d'activitats físiques.



## **ACTIVITATS EXPRESSIVES**

Posen l'accent en els aspectes expressius del cos i el moviment com a elements bàsics de comunicació utilitzant els diferents components de l'actitud corporal i del gest: espai (direcció), duració (temps) i energia (intensitat). Tot allò que va des de l'expressió espontània (relació del mateix cos amb els companys, l'entorn, etc.) fins a la producció artística (dances, dramatitzacions, mimètica, etc.)

L'expressió corporal ajuda a la desinhibició i potencia l'expressivitat, l'estètica, la creativitat i la imaginació. Des del punt de vista de l'activitat física saludable, aspectes com la força i la flexibilitat es veuen afavorits.

## ACTIVITATS INDIVIDUALS

Les activitats individuals permeten desenvolupar i potenciar les habilitats motrius bàsiques i explorar les infinites possibilitats de moviment. Des del punt de vista de la competició, el més destacable és que permeten competir sobretot contra nosaltres mateixos, contra la marca individual, acceptant els resultats aconseguits.

Programar disciplines esportives d'aquest grup d'activitats amb intencionalitat educativa suposa consolidar el treball de valors individuals:

**Responsabilitat, esforç, superació, autoexigència, perseverança, autodisciplina, autoconeixement, respecte als adversaris, a favor del joc net, etc.**



## ACTIVITATS D'EQUIP

Són activitats que comparteixen dos tipus d'interacció entre els participants: la col·laboració entre companys i l'oposició contra els adversaris. Cada equip té un objectiu comú que només és possible d'assolir mitjançant el resultat de la suma dels esforços individuals. El component tàctic en les activitats d'equip (també denominades activitats col·lectives) és determinant, ja que de manera individual resulta molt difícil, per no dir impossible, arribar a aconseguir un propòsit comú.

Aquest tipus d'activitats generen un gran nombre d'errors i és per això que han d'accentuar-se els valors tals com l'ajuda mútua, la tolerància a l'error dels altres, la cohesió de grup, etc. Es pot augmentar la dificultat incorporant elements "distorsionadors" de l'habilitat: companys, adversaris, normes i implements com pilotes, cons, zones de pas obligat, zones prohibides, porteries, cistelles, etc. També es poden utilitzar altres mòbils que no siguin pilotes, però que puguin servir per a desenvolupar les mateixes habilitats. Aquest material és considerat "alternatiu": Ringos, cordills, anelles, indiaques, discs voladors, etc.



## ACTIVITATS FÍSQUES ADAPTADES

Aquestes activitats estan pensades per a què qualsevol persona, dins de tots els marges de la diversitat funcional, tingui les mateixes oportunitats de gaudir de la pràctica d'una activitat física i esportiva, educativa i saludable que qualsevol altre ciutadà. Mitjançant l'adaptació de les normes i les habilitats tècniques que siguin necessàries, aquestes activitats han de ser el màxim d'inclusives possibles i han de suposar un repte, una superació i un esforç continu per a superar-se contra un mateix i anar més enllà dels seus propis límits. A més, representen una gran oportunitat per tal que els participants guanyin autonomia i siguin conscients del que són capaços.



# Orientacions metodològiques

La intervenció pedagògica del tècnic va dirigida al descobriment i l'aprenentatge de les diferents habilitats en les primeres etapes del marc, per a anar cedint progressivament el protagonisme als practicants potenciant la seva autonomia i l'aprenentatge al llarg de la seva vida. Al final, qui realitza l'aprenentatge serà capaç d'entendre i interpretar què fa, per què ho fa i de quina manera ho fa: així podrà continuar practicant la resta de la seva vida.

La pràctica de qualsevol esport, d'activitats expressives o d'aquelles portades a terme en el medi natural són oportunitats per al treball de la condició física orientada a la salut. És molt enriquidor diversificar estratègies d'ensenyament proposant diferents activitats, diferents formes d'organitzar-les, estil d'ensenyament des dels més directius als menys, variació en l'organització de les sessions, etc. A més, resulta molt interessant la inclusió de les estratègies de treball cooperatiu.

Utilitzem l'estil de **comandament directe** en el moment de dur a terme els exercicis més analítics i amb un cert component de risc. En aquest estil d'ensenyament, el tècnic o un altre alumne que conegui la informació a transmetre, suggereix un moviment que els alumnes han de reproduir.

Amb el mètode d'**ensenyament recíproc**, les activitats no es fan de manera individual, sinó en grups de tres o més membres, on algun d'ells està parat. Seran aquests els encarregats de corregir els aspectes explicats pel tècnic dins del seu subgrup.

La tècnica del **descobriment guiat** serà emprada amb l'objectiu que els alumnes identifiquin els diversos problemes plantejats, motivant-los a ser creatius/ves per a aconseguir solucions vàlides i no vàlides. En aquest cas, el monitor guiarà a l'alumnat mitjançant preguntes de les quals en descobriran les respostes per si mateixos.

L'**autoensenyament** està en mans del mateix alumnat, que decidirà com aprendre conceptes nous, moviments, i tècniques aplicables al patinatge. Per a facilitar-lo, s'utilitzaran diverses plataformes, des dels textos i revistes a projeccions de vídeos o enllaços digitals a pàgines web i xarxes socials.







## Evaluació

No hi haurà cap examen o prova final per avaluar els coneixements adquirits per l'alumnat. Basem, l'aprenentatge de les sessions mitjançant l'avaluació contínua, els tècnics d'Skatia són responsables de controlar l'evolució dels i les practicants segons les seves capacitats bàsiques motrius inicials. Fent, un seguiment constant del progrés individual de cada un/a.

Com a cloenda del programa formatiu, se celebrarà una jornada de presentació a les famílies dels i les alumnes, perquè tots puguin veure en viu què ha après la mainada i com es desenvolupa dins del grup. D'aquesta manera, es potencien les habilitats comunicatives dels integrants a més de sumar a les famílies dins de les sessions de la nostra escola.

## Material i espai

Cada participant en l'activitat de lliscament necessita el material necessari de protecció per al desenvolupament de les sessions – atès que l'ús del cas és obligatori a totes les nostres classes, així com el material tècnic (skateboards) per a realitzar la pràctica.

Skatia ofereix, amb el servei de classes, la cessió del material necessari al centre interessat i la possibilitat que aquest romangui en el mateix centre durant tot el temps que duri el contracte del servei. El material tècnic i proteccions també se cedeixen en la primera sessió de portes obertes perquè totes les persones interessades puguin tenir l'oportunitat de provar i tenir una primera impressió de com divertida pot ser la pràctica de l'skateboarding.

L'espai on es desenvoluparà la pràctica ha de facilitar el lliscament de les rodes; les superfícies llises de formigó, asfalt, terratzo o parquet són les idònies. Pel que fa a les dimensions, el més adient és una pista de bàsquet o de futbol sala.

# Serveis Associats



## COMPLEMENTACIÓ AMB MÒDULS

Com no pot ser d'una altra manera, i en línia amb els nostres objectius, Skatia posa al servei de tothom qui ho solliciti els nostres mòduls dirigits a contribuir a l'aprenentatge i gaudir d'aquest. La prestació de mòduls amb els nostres serveis és opcional, però la recomanem tant en classes regulars, com en demostracions o esdeveniments lúdics. Mai és mal moment per a incitar a nous futurs practicants a perdre la por i atrevir-se amb els nostres mitjans de pràctica. I, de la mà dels nostres tècnics, aquest petit salt és molt més fàcil de fer.

Les pistes o espais plans multiesportius ens permeten una gran maniobrabilitat i els diversos mòduls d'Skatia obren un ampli ventall d'exercicis i activitats per l'alumnat. Evidentment, per a aquells alumnes ja iniciats en el patinatge i que desitgin perfeccionar la seva tècnica, l'accés a patinar aquests mòduls de la mà d'un professor, els permetrà evolucionar molt més ràpid. A més, la gran varietat de mòduls disponibles permet que cada grup d'alumnes pugui disposar dels que s'adapten al seu nivell.



## SERVEI DE PRODUCCIÓ DE MULTIMÈDIA

Com és de costum, la majoria de practicants de Skateboard somien a completar una producció audiovisual o fotogràfica, per això, també oferim el nostre servei de generació de contingut multimèdia per a qualsevol de les classes. El nostre fotògraf professional pot produir tant fotografies d'acció com d'ambient amb el professorat i els alumnes presents o fins i tot, filmar les classes per immortalitzar el que ha de ser una experiència esportiva espectacular pels alumnes com també per als seus familiars. L'edició del vídeo llest per a la publicació també forma part del servei.

# Skatia

SKATE SAFE.LEARN FAST.

**Contacte:**

**Director**

Alfred Cano Rivas

[info@skatia.es](mailto:info@skatia.es)

[www.skatia.es](http://www.skatia.es)

TEL: +34 653 779 218

WA: +34 622 454 512

**Fotògraf**

Joan Sansó

[@joansanso](#)

---

